

# MILO'S LESVOORBEREIDING L1

Eenlettergrepige woorden met /ei/

<b>Lesdoel</b>	De leerlingen analyseren en synthetiseren eenlettergrepige woorden met het grafeem 'ei' en lezen ze hardop.
<b>Lesdoel op kindniveau</b>	Ik leer woorden met /ei/ lezen.

Lesfase	Deelfase	Lesverloop																																																
<b>Inleiding (klassikaal)</b>	<b>Klassikale herhaling: leesopwarming</b>	<p>Er staat een dia (<b>dia 1</b>) klaar op het bord. We voorzien enkele minuten de tijd om letters en lettercombinaties (tweeklanken) te herhalen.</p> <p><i>We warmen ons op voor de leesles die volgt. Eerst letters, daarna woorden.</i></p> <p><i>We lezen eerst van boven naar beneden. Daar gaan we, in koor. Daarna oefenen we de letters nog eens maar nu van links naar rechts. Daar gaan we, opnieuw in koor.</i></p> <p>Daarna is het de beurt aan de linkerhelft van de klas, de rechterhelft van de klas, de eerste twee rijen, de achterste twee rijen ... Zij lezen een rijtje van boven naar beneden. Nadien is het de beurt aan een ander deel van de klas, het volgende rijtje. Zo wisselen ze elkaar af. De leerkracht kijkt naar de leerlingen om te controleren of alle leerlingen actief meedoen.</p> <table border="1" data-bbox="624 1467 1388 1792"> <tr><td>r</td><td>t</td><td>v</td><td>p</td><td>r</td><td>w</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>ei</td><td>ui</td><td>k</td><td>e</td></tr> <tr><td>s</td><td>l</td><td>t</td><td>b</td><td>s</td><td>j</td></tr> <tr><td>eu</td><td>d</td><td>i</td><td>h</td><td>eu</td><td>z</td></tr> <tr><td>z</td><td>au</td><td>d</td><td>ie</td><td>z</td><td>h</td></tr> <tr><td>w</td><td>ee</td><td>m</td><td>r</td><td>w</td><td>n</td></tr> <tr><td>a</td><td>g</td><td>ou</td><td>sch</td><td>a</td><td>o</td></tr> <tr><td>p</td><td>k</td><td>s</td><td>u</td><td>p</td><td>au</td></tr> </table> <p>Nadat alle leerlingen de letters meermaals hebben benoemd zijn ze voldoende opgewarmd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hoe vonden jullie dat het ging?</i></li> <li>• <i>Was er een letter dat je niet goed kon onthouden?</i></li> <li>• <i>Welke letter is de makkelijkste/moeilijkste letter?</i></li> <li>• <i>Welke letter vind je de mooiste letter?</i></li> </ul>	r	t	v	p	r	w	k	a	ei	ui	k	e	s	l	t	b	s	j	eu	d	i	h	eu	z	z	au	d	ie	z	h	w	ee	m	r	w	n	a	g	ou	sch	a	o	p	k	s	u	p	au
r	t	v	p	r	w																																													
k	a	ei	ui	k	e																																													
s	l	t	b	s	j																																													
eu	d	i	h	eu	z																																													
z	au	d	ie	z	h																																													
w	ee	m	r	w	n																																													
a	g	ou	sch	a	o																																													
p	k	s	u	p	au																																													

• ...  
*Jullie hebben ook al heel wat woorden leren lezen. De vorige keer hebben jullie woordjes met /ch/ geleerd (toon woordkaart). Vandaag herhalen we deze woorden nog een keer. We gaan eens kijken hoe goed het nog lukt. Ik lees eerst het doel voor en wijs bij, kijk maar mee:*

*Ik herhaal:*

- *Ik lees woorden met een/ch/*

*Ik lees de woorden op het bord één keer voor, jullie bewegen met je ogen mee. Ik doe dit al op een redelijk tempo, want we hebben ze al leren lezen. Daarna lezen we ze in koor. Tot slot oefen je zelf ... we playbacken (Je leest met je mond, je mond beweegt maar we mogen niets horen). Daar gaan we.*

ach	nacht	vecht	hecht
lach	wacht	zucht	licht
lacht	zacht	nicht	recht
		echt	lucht
och	vocht	kucht	zicht
toch	tocht		tucht
tocht	kocht		
zich			
kuch			
pech			

De leerkracht leest elke rij duidelijk en vlot voor, wijst bij, legt de nadruk op de moeilijkheid en licht kort de betekenis toe indien nodig. Daarna lezen we de rij in koor. Zo lezen we rij per rij. Vervolgens gaat de leerkracht aan de zijkant staan. De leerkracht kijkt niet naar het bord om de woorden te lezen, maar naar de kinderen om te kijken wie er écht oefent. We gaan playbacken.

*Wat is dat? Je leest met je mond, je mond beweegt maar we mogen niets horen.*

*Playback maar. Je krijgt een minuut om de woorden voor jezelf nog eens te herhalen.*

### **Introductie leesmoeilijkheid**

*Vandaag ga ik een nieuwe klank met jullie oefenen maar ik heb een groot probleem! Ik kan het letterkaartje nergens meer vinden! Gelukkig vond ik een oplossing, ik nam gewoon een ei mee! Op het ei staat de klank /ei/ geschreven.*

*We leren woorden met /ei/ lezen. Dat is wel gek want /ei/ is ook een woord!*

		<p><i>Hebben jullie misschien het kaartje gezien? Ik heb wel dit kaartje gevonden (toont letterkaart met /ie/). Is dat juist? Wat is er fout aan? (de letters staan op de verkeerde plaats). Hoe spreek je dit uit?</i></p> <p>Vooran in de klas ligt een mand met paaseieren. De letterkaartjes zitten daarin verstopt (kleine kaartjes voor elke leerling). De leerkracht deelt de letterkaartjes uit en geeft ze ook de letterkaart van /ie/. Op de kaartjes staat een visueel hulpmiddel (een ei en een wiel).</p> <p><i>Ik ga nu enkele klanken zeggen en je steekt het juiste kaartje in de lucht.</i></p>																																								
<p><b>Begeleide inoefening (klassikaal)</b></p>	<p><b>Woordniveau</b></p>	<p>De leerkracht verklankt eerst zelf een aantal woorden met /ie/ en /ei/. Eerst woorden die niet op elkaar lijken, daarna op elkaar gelijkende woorden. De leerkracht projecteert na elk woord de oplossing.</p> <table border="1" data-bbox="671 871 1203 1133"> <tr><td>ziet</td><td>mei</td><td>mei</td><td>zie</td></tr> <tr><td>meid</td><td>tien</td><td>mie</td><td>zei</td></tr> <tr><td>ei</td><td>fiets</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>wiel</td><td>wei</td><td>wie</td><td>geit</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>wei</td><td>giet</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>zeil</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>ziel</td></tr> </table> <p>De leerkracht gaat de woorden voorstructureren en kleurt de ei-klank zodat er goed op de leesbaarheid kan gefocust worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht leest voor (eventueel zoemend).</li> <li>• De leerkracht leest rij per rij met de hele klas in koor.</li> <li>• Vervolgens lezen de leerlingen met een duo partner</li> <li>• Tot slot lezen de leerling alleen (stil, zachtjes luidop of playbacken)</li> <li>• Een aantal woorden worden ook naar betekenis besproken indien nodig.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="804 1574 1072 1774"> <tr><td>kei</td><td>de geit</td></tr> <tr><td>wei</td><td>hij zei</td></tr> <tr><td>hei</td><td>de reis</td></tr> <tr><td>lei</td><td>het feit</td></tr> <tr><td>mei</td><td>de teil</td></tr> <tr><td></td><td>het zeil</td></tr> </table>	ziet	mei	mei	zie	meid	tien	mie	zei	ei	fiets			wiel	wei	wie	geit			wei	giet				zeil				ziel	kei	de geit	wei	hij zei	hei	de reis	lei	het feit	mei	de teil		het zeil
ziet	mei	mei	zie																																							
meid	tien	mie	zei																																							
ei	fiets																																									
wiel	wei	wie	geit																																							
		wei	giet																																							
			zeil																																							
			ziel																																							
kei	de geit																																									
wei	hij zei																																									
hei	de reis																																									
lei	het feit																																									
mei	de teil																																									
	het zeil																																									
	<p><b>Tekstniveau</b></p>	<p>De leerkracht leest de zinnen voor. De leerlingen zoeken zelf de /ei/ in de zinnen. Vind je ook de /ie/? Daarna lezen we in koor de zinnen.</p> <p>de geit ligt in de wei.</p>																																								

		<div data-bbox="624 192 1272 264" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>het giet. de kip legt een ei.</p> </div> <p>We doen hetzelfde met volgende zinnen. Nadat we ze in koor hebben gelezen, nemen de leerlingen hun boek op p. 28. Ze lezen nu de zinnen opnieuw in duo.</p> <div data-bbox="624 443 1272 660" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>vier is geen vijf. wij gaan naar de wei. zij zien mij niet. riet is mijn naam. kan een kei zijn. zei zij wie zij is?</p> </div>
<b>Verwerking (individueel/ n groep)</b>		<p>De risicolezers starten met een zelfstandige verwerking zodat de leerkracht ruimte heeft om rond te gaan bij groep 1 en 2 en feedback te geven aan deze leerlingen. Daarna voorziet de leerkracht verlengde begeleide inoefening en extra instructie aan de risicolezers.</p>
	<b>Groep 1: verrijking</b>	<p><u>Verwerkingsopdracht</u> De leerlingen maken zelfstandig oefening 2 op p. 28 (schrijfopdracht).</p> <p>De leerlingen krijgen per duo of in groep een dobblespel. Hier staan moeilijke woorden op met /ei/. De leerlingen draaien twee kaartjes om en zeggen voor het eerst het woord dat op elk kaartje staat. De leerlingen krijgen de instructie van het spel op papier.</p>
	<b>Groep 2: basis</b>	<p><u>Verwerkingsopdracht</u> De leerlingen maken zelfstandig oefening 2 op p. 28 (schrijfopdracht).</p> <p>De leerlingen krijgen per duo of in groep een dobblespel. Hier staan woorden op met de tweetekenklanken /ie/, /ei/, /oe/, /eu/, /ui/ en /uu/. De leerlingen draaien twee kaartjes om en zeggen voor het eerst het woord dat op elk kaartje staat. Ze oefenen zo MKM-woorden met tweetekenklanken die visueel en auditief gelijkend zijn. De leerlingen krijgen de instructie van het spel op papier.</p>
	<b>Groep 3: verlengde instructie</b>	<p><u>Zelfstandige opdracht gericht op auditieve vaardigheden:</u> Deze leerlingen krijgen eerst een opdracht in duo die ze kunnen uitvoeren zonder veel instructie. De leerlingen krijgen prenten met voor gestructureerde vakjes om de /ei/ en /ie/ klank auditief en visueel te discrimineren. Ze leggen het juiste kaartje op de juiste plek.</p>

		<div data-bbox="624 197 887 367" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">g</td> <td style="padding: 2px 5px;">.</td> <td style="padding: 2px 5px;">t</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">ei</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">ie</td> </tr> </table> </div> <p data-bbox="624 409 1329 439">Digitaal alternatief: <a href="https://learningapps.org/view7823345">https://learningapps.org/view7823345</a></p> <p data-bbox="624 479 866 508"><u>Verlengde instructie</u></p> <p data-bbox="624 512 1378 582">De leerlingen maken samen met de leerkracht oefening 2 op p. 28 (schrijfofdracht).</p>	g	.	t	ei	ie
g	.	t					
ei							
ie							
	<b>Extra verwerking</b>	De leerlingen kleuren een kleurplaat met ei-woorden. Ze mogen ook de woorden erbij schrijven (verrijking).					
<b>Afsluiting (klassikaal)</b>		<p data-bbox="624 712 1378 781"><i>‘Hmm, van al die eieren krijg ik honger! (de leerkracht pakt het ei opnieuw). Misschien kan ik wel iets klaarmaken met dit ei?’</i></p> <p data-bbox="624 822 1362 958">De leerkracht projecteert het recept om een ei te koken. Hij leest dit voor aan de leerlingen. Daarna kan je het ook in koor lezen. De leerlingen kunnen het recept mee naar huis nemen (functioneel lezen) en thuis proberen een ei te koken.</p>					