

BEGINSITUATIEANALYSE LEESSTART

schoolniveau

Schoolpopulatie

1. Wat zijn de socio-economische kenmerken van de school?

2. Wat zijn de kenmerken van de lerenden (*attitudes, motivationele kenmerken ...*)?

Aantal leerlingen

Kleuterklassen	Totaal	Leerjaren	Totaal
Instapklas		L1	
K1		L2	
K2		L3	
K3		L4	
		L5	
		L6	
Totaal kleuterschool		Totaal lagere school	
Totaal:			

Leerachterstand/leervoorsprong

	>+1	+1	-1	-2	-3	>-3	Totaal
Leerachterstand/voorsprong							

Anderstalige nieuwkomers

	Leerjaren	Nieuwe leerlingen
Totaal kleuterschool		
Totaal lagere school		
Totaal		

Logopedie omwille van taalontwikkelingsachterstand en/of lees- en spellingsproblemen

Kleuterklassen	Totaal	Leerjaren	Totaal
Instapklas		L1	
K1		L2	
K2		L3	
K3		L4	
		L5	
		L6	
Totaal kleuterschool		Totaal lagere school	
Totaal (+ %):			

3. Wat zijn de kenmerken van de ouders en de thuisomgeving?

Kleuterklassen	Aantal SES	Leerjaren	Aantal SES
Instapklas		L1	
K1		L2	
K2		L3	
K3		L4	
		L5	
		L6	
Totaal kleuterschool		Totaal lagere school	
Totaal (+ %):			

Kleuterklassen	Aantal thuistaal niet-Nederlands	Leerjaren	Aantal thuistaal niet-Nederlands
Instapklas		L1	
K1		L2	
K2		L3	
K3		L4	
		L5	
		L6	
Totaal kleuterschool		Totaal lagere school	
Totaal (+ %):			

4. Wat zijn de kenmerken van het **schoolteam** (*didactische en inhoudelijke vakkennis, verwachtingen m.b.t. de lerende, attitudes en motivationele kenmerken, aantal jaren onderwijservaring, ...*)

5. Kenmerken van **de buurt** (*grootstedelijk gebied, sociale woonwijk, aanwezigheid kansarmoede, samenwerking bib, samenwerking stad rond lezen, andere initiatieven ...*)

Gebruik van methodes

1. Hoe staan jullie als team tegenover het gebruik van methodes voor aanvankelijk en voortgezet technisch lezen?

2. Wordt er een methode gebruikt? Welke?

3. Gaan leerkrachten kritisch om met de minder sterke kanten van de methode? Kennen ze de minder sterke kanten (m.b.t. differentiatie, opbouw ...)?

4. Zorgen leerkrachten voor een aangepaste leerlijn per groep om aan tekortkomingen van de methode tegemoet te komen? (vb. weglaten of toevoegen van geschikte oefeningen)

Gebruik van LVS en monitoring

1. Welke genormeerde toets(en) nemen jullie af voor technisch lezen?

- LVS-VCLB Lezen
- AVI
- CITO Technisch lezen
- Andere:

2. Leesresultaten L4 begin

Totaal aantal leerlingen L4	
-----------------------------	--

Toets AVI	
	Aantal (+%)
Hoger niveau (> E5)	
Op niveau (E5)	
Onder niveau (< E5)	

Toets CITO Technisch lezen	
	Aantal (+%)
Hoger niveau (> E5)	
Op niveau (E5)	
Onder niveau (< E5)	

3. Leesresultaten L1 midden

Totaal aantal leerlingen L1	
-----------------------------	--

Toets AVI	
	Aantal (+%)
Hoger niveau (> M3)	
Op niveau (M3)	
Onder niveau (> M3)	

Toets CITO Technisch lezen	
	Aantal (+%)
Hoger niveau (> M3)	
Op niveau (M3)	
Onder niveau (> M3)	

Toets VCLB-LVS Lezen	
	Aantal (+%)
Zone A	
Zone B	
Zone C	
Zone D	
Zone E	

4. Worden er elk jaar schoolbreed op leesgebied streefdoelen vastgesteld?

5. Welke maatregelen worden bij tegenvallende resultaten op groeps - en schoolniveau genomen om het leesonderwijs effectiever vorm te geven?

Vaststellen potentiële uitvallers

1. Zijn de leerkrachten in staat lees- en spellingproblemen te signaleren? Waarop baseren ze zich?

2. Worden er extra observaties uitgevoerd bij leerlingen met risico op leesproblemen? Welk observatie-instrument hanteert de school hiervoor?

3. Wordt de aanpak van leesproblemen binnen het team besproken?

Verhoogde zorg/zorg op maat

1. Worden in het schoolplan richtlijnen omschreven op welke momenten en op welke wijze ouders op de hoogte worden gesteld van vorderingen en/of stagnatie in de leesontwikkeling?

Afstemming onderwijs-zorg

1. Bij doorverwijzing voor leesmoelijkheden is duidelijk welke taken de school en de logopedist / andere betrokken partijen vervullen.

2. Op vastgestelde tijdstippen vindt een evaluatie plaats van de geboden hulp tussen de logopedie en de school.

3. De ouders van de leerling worden betrokken bij de besluitvorming over de begeleiding (binnen school) en de behandeling (buiten school).

Kwaliteitsbeleid met betrekking tot leesproblemen en dyslexie

1. Er is een zorgplan op schoolniveau waarin omschreven staat hoe begeleiding van leesproblemen en dyslexie wordt vormgegeven.

2. Het lees-/zorgplan wordt cyclisch geëvalueerd op vaste momenten in het jaar.

Professionalisering, ontwikkeling en praktijkonderzoek

1. Binnen mijn school bestaat een nascholingsplan dat ook gericht is op verbetering van het lees- en spellingonderwijs en de zorg voor leerlingen met lees- en spellingproblemen.

2. Werden er de afgelopen 3 jaar nog studiedagen georganiseerd omtrent kennis over lees - en spellingsproblemen/dyslexie? Wat gebeurde hier nadien mee?

3. Wordt het schoolteam aangestuurd bij het invoeren van ontwikkelingen op het gebied van goed leesonderwijs? Hoe verloopt dit in de praktijk?

BEGINSITUATIEANALYSE LEESSTART

klasniveau

Leestijd

1. Hoeveel tijd besteden leerkrachten in K1-K2-K3 tijd aan doelgerichte taalactiviteiten en hoe doen ze dat?

Taalactiviteit	Gem. tijds besteding	Hoe?
Beginnende geletterdheid	... min/week	
Fonemisch bewustzijn en letterkennis	... min/week	
Mondelinge taalontwikkeling	... min/week	
Woordenschat	... min/week	
Voorlezen en activiteiten rond boeken en leesvormen	... min/week	

2. Hoeveel tijd besteden leerkrachten in L1-L2 aan technisch lezen? *Duid aan in het weekrooster (per leerjaar):*

Lessen technisch lezen uit de methode

Extra aandacht voor technisch lezen

Aandacht voor vrij lezen

Leesbevorderende activiteiten/voorlezen

uren	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1 ^{ste} lesuur					
2 ^{de} lesuur					
3 ^{de} lesuur					
4 ^{de} lesuur					
5 ^{de} lesuur					
6 ^{de} lesuur					

3. Hoe ziet jullie aanpak voor technisch lezen en voortgezet technisch lezen er uit?

4. Hoe differentiëren jullie hierin?

5. Hoeveel tijd per week gaat naar 'extra' tijd om het technisch lezen te ondersteunen? Hoe organiseren jullie deze lessen? Hoe differentiëren jullie hierin? Wordt 'extra tijd' structureel ingeroosterd?

6. Wordt de technische leesvaardigheid in de hogere leerjaren nog onderhouden? Op welke manier? Hoeveel tijd per week besteden jullie hieraan?

7. Hoeveel tijd besteden jullie aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in L1/L2?

8. Hoeveel tijd besteden jullie aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in L3-L6?

Instructiegedrag

1. Ken je als leerkracht het directe instructiemodel? Wordt dit schoolbreed gehanteerd?

2. Demonstreer je als leerkracht hoe leesmoelijkheden moeten worden aangepakt? Wordt het VOOR-KOOR-DOOR lezen hiervoor gehanteerd?

3. Werk je als leerkracht met 'leesbeurten' tijdens de les technisch lezen? Op welke manier zorg je ervoor dat alle kinderen effectief leeskilometers maken tijdens de les technisch lezen?

4. Wordt tijdens de les technisch lezen altijd gewerkt met het invullen van werkblaadjes als verwerking? Ga je hier kritisch mee om? Zijn hier schoolafspraken over?

Verhoogde zorg/zorg op maat

1. Worden er bij leerlingen met ernstige leesproblemen interventies gepleegd? Welke? Worden deze geëvalueerd?

Differentiatie en aanpak binnen de klas

1. Houd je als leerkracht rekening met de instructiebehoeften van de leerling bij het geven van instructies?

2. Zorg je voor extra leestijd voor de 25% zwakste lezers? Op welke manier wordt dit georganiseerd?



MILO

MOTIVEREND INCLUSIEF LEESONDERWIJS

Notities

A large empty rectangular box intended for taking notes.



MILO

MOTIVEREND INCLUSIEF LEESONDERWIJS

Notities

A large empty rectangular box intended for taking notes.