

MILO'S LESVOORBEREIDING L1

Grondwoorden + t van een werkwoordsvorm

Lesdoel	Les 31 'Grondwoorden + t van een werkwoordsvorm' analyseren, synthetiseren en hardop lezen (methode Leessprong)
Lesdoel op kindniveau	"Ik leer woorden met een dubbel staartje in woorden en zinnen lezen (het staartje heeft steeds de letter /t/)"

Lesfase	Deelfase	Lesverloop																														
Inleiding (klassikaal)	Klassikale herhaling: leesopwarming <ul style="list-style-type: none"> - Letters herhalen 	<p>Er staat een dia (dia 1) klaar op het bord.</p> <p><i>We warmen ons op voor de leesles die volgt. Eerst letters, nadien woorden. We lezen eerst van boven naar beneden. Daar gaan we, in koor. Daarna oefenen we de letters nog eens maar nu van links naar rechts. Daar gaan we, opnieuw in koor.</i></p> <p>Daarna leest enkel de linkerhelft van de klas. Zij lezen een rijtje van boven naar beneden. De groep die niet hardop leest, doet actief mee door playbacklezen (Je leest met je mond, je mond beweegt maar we mogen niets horen). Nadien is het de beurt aan de rechterhelft van de klas. Zij lezen het volgende rijtje. Zo wisselen ze elkaar af.</p> <p>Nadat alle leerlingen de grafemen meermaals hebben gelezen, zijn ze voldoende opgewarmd. De leerkracht reflecteert kort.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hoe vonden jullie dat het ging?</i> - <i>Was er een letter dat je niet goed kon onthouden?</i> - <i>Welke letter is de makkelijkste/moelijkste letter?</i> - <i>Welke letter vind je de mooiste letter?</i> - ... <table border="1"> <tr> <td>r</td><td>t</td><td>v</td><td>p</td><td>r</td><td>w</td> </tr> <tr> <td>k</td><td>a</td><td>ei</td><td>ui</td><td>k</td><td>e</td> </tr> <tr> <td>s</td><td>l</td><td>t</td><td>b</td><td>s</td><td>j</td> </tr> <tr> <td>eu</td><td>d</td><td>i</td><td>h</td><td>eu</td><td>z</td> </tr> <tr> <td>z</td><td>au</td><td>d</td><td>ie</td><td>z</td><td>h</td> </tr> </table>	r	t	v	p	r	w	k	a	ei	ui	k	e	s	l	t	b	s	j	eu	d	i	h	eu	z	z	au	d	ie	z	h
r	t	v	p	r	w																											
k	a	ei	ui	k	e																											
s	l	t	b	s	j																											
eu	d	i	h	eu	z																											
z	au	d	ie	z	h																											

	<p>Klassikale herhaling: leesopwarming</p> <ul style="list-style-type: none"> - MKM-woorden herhalen 	<table border="1"> <tr> <td>w</td> <td>ee</td> <td>m</td> <td>r</td> <td>w</td> <td>n</td> </tr> <tr> <td>a</td> <td>g</td> <td>ou</td> <td>sch</td> <td>a</td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>k</td> <td>s</td> <td>u</td> <td>p</td> <td>au</td> </tr> </table>	w	ee	m	r	w	n	a	g	ou	sch	a	o	p	k	s	u	p	au																																	
	w	ee	m	r	w	n																																															
a	g	ou	sch	a	o																																																
p	k	s	u	p	au																																																
<p>Introductie leesmoeilijkheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaststellen van het woordtype nl. woorden lezen met 'Grondwoord + t van een werkwoordsvorm' 	<p><i>Jullie hebben ook al heel wat woordjes leren lezen. Vandaag herhalen we een aantal van die woorden. We gaan eens kijken hoe goed het nog lukt.</i></p> <p><i>Ik lees de woorden op het bord één keer voor, jullie bewegen met jullie ogen mee. Ik doe dit al op een redelijk tempo, want we hebben ze al leren lezen. Daarna lezen we ze nog een keer in koor. Daar gaan we.</i></p> <p>De leerkracht leest elke rij duidelijk en vlot voor, wijst bij en legt de nadruk op de moeilijkheid. Daarna lezen we de rij in koor.</p> <p>Vervolgens gaat de leerkracht aan de zijkant staan. De leerkracht kijkt niet naar het bord om de woorden te lezen, maar naar de kinderen om te kijken wie er écht oefent. We gaan playbacken.</p> <p><i>Je krijgt een minuut om de woorden voor jezelf nog eens te herhalen met playbacklezen.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>bos</td> <td>reus</td> <td>fik</td> <td>den</td> </tr> <tr> <td>bom</td> <td>neus</td> <td>lik</td> <td>ren</td> </tr> <tr> <td>kom</td> <td>keus</td> <td>mik</td> <td>ken</td> </tr> <tr> <td>kop</td> <td>keur</td> <td>mis</td> <td>ket</td> </tr> <tr> <td>mop</td> <td>zeur</td> <td>vis</td> <td>met</td> </tr> <tr> <td>fop</td> <td>zeug</td> <td>vit</td> <td>mes</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>vos</td> <td>zon</td> <td>den</td> <td>vos</td> </tr> <tr> <td>ros</td> <td>won</td> <td>ren</td> <td>vol</td> </tr> <tr> <td>los</td> <td>kon</td> <td>ken</td> <td>rol</td> </tr> <tr> <td>lol</td> <td>kok</td> <td>ket</td> <td>tol</td> </tr> <tr> <td>lok</td> <td>lok</td> <td>met</td> <td>ton</td> </tr> <tr> <td>mok</td> <td>lol</td> <td>zet</td> <td>won</td> </tr> </table>	bos	reus	fik	den	bom	neus	lik	ren	kom	keus	mik	ken	kop	keur	mis	ket	mop	zeur	vis	met	fop	zeug	vit	mes					vos	zon	den	vos	ros	won	ren	vol	los	kon	ken	rol	lol	kok	ket	tol	lok	lok	met	ton	mok	lol	zet	won
bos	reus	fik	den																																																		
bom	neus	lik	ren																																																		
kom	keus	mik	ken																																																		
kop	keur	mis	ket																																																		
mop	zeur	vis	met																																																		
fop	zeug	vit	mes																																																		
vos	zon	den	vos																																																		
ros	won	ren	vol																																																		
los	kon	ken	rol																																																		
lol	kok	ket	tol																																																		
lok	lok	met	ton																																																		
mok	lol	zet	won																																																		

		<p>De volgende woorden worden door de leerkracht en de leerlingen uitgebeeld. De leerkracht toont het woord ook steeds met een structureerstrook. De leerkracht kan de stroken ook uitdelen en de leerlingen laten uitbeelden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ik kam - jij kamt</i> - <i>ik vis - jij vist</i> - <i>ik buk - jij bukt</i> - <i>ik beef - jij beeft</i> - <i>ik roer - jij roert</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">beef</td> <td style="padding: 5px; text-align: center; color: red;">t</td> </tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">roer</td> <td style="padding: 5px; text-align: center; color: red;">t</td> </tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">lees</td> <td style="padding: 5px; text-align: center; color: red;">t</td> </tr> </table> </div> <p>De leerkracht hangt de woordkaartjes aan het bord. We bespreken dit klassikaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wat valt op aan de woorden? We hebben telkens een basiswoord waar de letter /t/ aan toegevoegd wordt.</i> <p>Een aantal woorden worden ook naar betekenis besproken (beeft, bukt, roert ...).</p> <p><i>Prima, nu hebben jullie gezien welke woorden je vandaag leert lezen: Ik leer woorden met een dubbel staartje lezen. Het staartje heeft steeds de letter /t/. Ik leer ook zinnen met deze woorden lezen.</i></p>	beef	t	roer	t	lees	t
beef	t							
roer	t							
lees	t							
<p>Begeleide inoefening (klassikaal)</p>	<p>Woordniveau</p>	<p>De leerkracht toont de woorden (dia 3) en gaat deze woorden voor structureren. De leerkracht kleurt het de /t/ 'rood' zodat er goed op de leesbaarheid kan gefocust worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht leest de woorden voor (eventueel zoemend) en duidt de /t/ aan. - De leerkracht leest samen met de klas de woorden rij per rij in koor. - De leerlingen lezen de woorden opnieuw in duo in hun leesboek. <p>Een aantal woorden worden ook naar betekenis besproken (holt, zoekt, raakt ...).</p>						

kook kook	mep mep	kun kun	ren ren
loop loopt	vis vist	kom komt	hoor hoort
neem neemt	kijk kijkt	geef geeft	wijs wijst
koop koopt	ruik ruikt	lees leest	voel voelt
ruik ruikt	hoor hoort	toon toont	ken kent

We herhalen deze manier voor de woorden die niet meer in koppeltjes bij elkaar staan (**dia 4**).

ruikt	kent	kijkt	kunt
hoort	vist	neemt	geeft
loopt	mept	wijst	leeft
toont	voelt	kooft	

Tekstniveau

De leerkracht projecteert de tekst op het bord (**leesboek p. 65**)

We lezen de tekst 'boef is boos', ook in dit verhaaltje zit de moeilijkheid die we net geleerd hebben verstopt.

- De leerkracht leest de tekst expressief voor.
- De leerkracht en de leerlingen lezen de tekst in koor.
- De leerlingen lezen de tekst in duo's (Het eerste deel lezen de leerlingen samen, daarna is de ene leerling pap, de andere leerling is Bas). Ze zoeken de woorden waar de moeilijkheid van vandaag in voorkomt (*ruikt-zoekt*).

We bespreken de tekst kort:

- *Wie is in het bos?*
- *Wat doet Bas?*
- *Waarom zoekt Daan een tak?*
- *Zoekt papa mee? Waarom niet?*
- *Ben jij al eens in het bos geweest? Wat deed je daar?*
- *Heb je al eens een hut gebouwd? Hoe deed je dat?*

Verwerking (individueel/in groep)	Klassikaal	<p>De grote groep van de klas krijgt een zelfstandige verwerking. Voor de risicolezers is er verlengde begeleide inoefening en extra instructie bij de moeilijkheid van vandaag. Deze groep (risicolezers) start met een zelfstandige verwerking zodat de leerkracht ruimte heeft om rond te gaan bij de grote groep en feedback te geven aan deze leerlingen.</p>
	Groep 1: verrijking	<p>De leerlingen krijgen dezelfde opdracht als de basisgroep maar de keuzemogelijkheden worden weggelaten. Ze moeten zelf een passend woord bedenken om op de stippellijn te schrijven.</p> <div data-bbox="762 640 1042 938" data-label="Image"> </div> <p><small>Wille, R. W. (2020). Moppen met een grappig aan. Uitgeverij de Eendboom.</small></p>
	Groep 2: basis	<p>De leerlingen krijgen verschillende moppen op aparte blaadjes. Bij elk mopje zijn er woorden weggelaten (grondwoord + t van een werkwoordsvorm). Onderaan elk werkblad staan de keuzemogelijkheden voor de weggelaten woorden. De leerlingen kiezen in duo een mopje. Eén leerling leest de mop hardop voor. De leerlingen denken samen na welke woorden ontbreken. Ze schrijven de ontbrekende woorden op de stippellijn. Ze lezen het mopje nog een keer om te controleren of het woord dat ze hebben ingevuld ook passend is. De leerlingen kiezen ten minste drie moppen. Ze kiezen één mop die ze bij de afsluiting van de les graag willen voorlezen voor de klas.</p> <div data-bbox="762 1554 1050 1890" data-label="Image"> </div> <p><small>Wille, R. W. (2020). Moppen met een grappig aan. Uitgeverij de Eendboom.</small></p>

	<p>Groep 3: verlengde instructie</p>	<p><u>Zelfstandige opdracht</u></p> <p>De leerlingen krijgen een memory met de woorden van vandaag. De kaartjes liggen omgekeerd op de tafel. Ieder om de beurt draait 2 kaartjes om en lees beide woorden luidop. Horen de woorden bij elkaar (buk-bukt, wijs-wijst ...) dan mag de speler de kaarten houden en nog eens draaien.</p> <table border="1" data-bbox="762 477 1046 656"> <tr> <td>hol</td> <td>roer</td> <td>zoef</td> <td>vis</td> </tr> <tr> <td>holt</td> <td>roert</td> <td>zoeft</td> <td>vist</td> </tr> <tr> <td>buk</td> <td>leef</td> <td>raak</td> <td>pas</td> </tr> <tr> <td>bukt</td> <td>leeft</td> <td>raakt</td> <td>past</td> </tr> </table> <p><u>Verlengde instructie</u></p> <p>De leerlingen krijgen dezelfde moppen als de andere leerlingen maar er zijn geen woorden weggelaten. De leerkracht en de leerlingen lezen de moppen aan de hand van het voor-koor-doorlezen zoals bij de klassikale begeleide inoefening. De leerlingen krijgen de opdracht om de moeilijkheid van vandaag ('grondwoord + t') te zoeken en aan te duiden (omkringen).</p> <div data-bbox="762 1059 1026 1341" data-label="Image"> <p>EEN MOP MET SAM EN NOOR</p> <p>de som van sam</p> <p>sam geeft zijn taak aan de juf.</p> <p>som na som kijkt ze na.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wat goed, sam! ik geef je een 10! een jaar lang deed je dit fout. en nu heb je een 10. hoe kan dat? - mijn pap had geen tijd, juf, legt sam uit. </div> <p>Tijdens het zelfstandig lezen geeft de leerkracht extra instructie afhankelijk van de noden van de lezende leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Leerling heeft moeite met klank- tekenkoppeling</u>: referentieplaatjes, klankgebarenalfabet of globaalwoorden - <u>Leerling heeft moeite met plakken of klankpositie</u>: Zoemend voordoen, cues, boogje 	hol	roer	zoef	vis	holt	roert	zoeft	vist	buk	leef	raak	pas	bukt	leeft	raakt	past
hol	roer	zoef	vis															
holt	roert	zoeft	vist															
buk	leef	raak	pas															
bukt	leeft	raakt	past															
<p>Afsluiting (klassikaal)</p>		<p>Enkele duo's lezen een gekozen mopje expressief voor.</p>																