

Actieplan Motiverend inclusief leesonderwijs



Strategische doelen

- = vanuit missie, visie en waarden van de school en het project, met bepaald effect dat beoogd wordt op middellange en lange termijn
- = op schoolniveau
- = wordt aangepakt door het beleidsteam of kernteam

- SD1 - PIJLER 1: de leesvaardigheden op lange termijn verbeteren
- SD2 – PIJLER 2: de motivatie om te lezen duurzaam verhogen
- SD3 – PIJLER 3: leesproblemen voorkomen door preventieve vroeger opsporing
- SD4 – PIJLER 4: goede en effectieve leesinterventies inbouwen in de klaspraktijk
- SD5 – PIJLER 5: leesonderwijs op maat aanbieden aan verschillende doelgroepen
- SD6 – PIJLER 6: de kracht van de leraar inzetten voor sterk leesonderwijs

Operationele doelen = actieplan

- = vertrekken vanuit de strategische doelstellingen
- = meer concrete vertaling
- = korte termijndoelstellingen

SD1 De leesvaardigheden op lange termijn verbeteren

OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: we willen betere voorschoolse leesvaardigheden van de oudste kleuters (voorbeeld)

<p>Hoe? Inhoudelijk</p> <p>Middelen</p> <p>Informatiedoorstroming</p>	<p><u>Taakverdeling</u> Wie voert uit</p> <p>Wie volgt op</p>	<p>Timing</p> <p>Periode</p> <p>Frequentie</p> <p>Duur</p>	<p>Evaluatie</p>
---	---	---	-------------------------

OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: we willen meer leerlingen met leeftijdsadequate leesresultaten meten (voorbeeld)

<p>Hoe? Inhoudelijk</p> <p>Middelen</p> <p>Informatiedoorstroming</p>	<p><u>Taakverdeling</u> Wie voert uit</p> <p>Wie volgt op</p>	<p>Timing</p> <p>Periode</p> <p>Frequentie</p> <p>Duur</p>	<p>Evaluatie</p>
---	---	---	-------------------------

OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: We willen aan de hand van een leerling-, leerkracht- en ouderbevraging meten of de motivatie voor lezen meten (voorbeeld)

<p>Hoe? Inhoudelijk</p> <p>Middelen</p> <p>Informatiedoorstroming</p>	<p><u>Taakverdeling</u> Wie voert uit</p> <p>Wie volgt op</p>	<p>Timing</p> <p>Periode</p> <p>Frequentie</p> <p>Duur</p>	<p>Evaluatie</p> <p>-</p>
---	--	---	----------------------------------

EFFECTMETING STRATEGISCH DOEL

Koppeling Onderwijskwaliteit

R1 – minimaal gewenste output: sterkere lezers aan het einde van het basisonderwijs

R2 – welbevinden en betrokkenheid: leerlingen die gemotiveerd zijn om meer te lezen (plezier én functioneel)

R3 – leerwinst: betere leesresultaten door de interventies

R6 – effecten op langere termijn: duurzaam leesbeleid en sterkere lezers in de maatschappij

SD2 De motivatie om te lezen duurzaam verhogen			
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: we willen rijke, functionele teksten aanbieden op basis van interesse van de leerlingen en doeltreffend inzetten op klasniveau (voorbeeld)			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: we willen sterker inzetten op voorlezen in het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar (voorbeeld)			
BEGINSITUATIE VAN DE SCHOOL			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
EFFECTMETING STRATEGISCH DOEL			
<p><i>Koppeling Onderwijskwaliteit</i></p> <p>R2 – welbevinden en betrokkenheid: leerlingen die gemotiveerd zijn om meer te lezen (plezier én functioneel) en ouders die betrokken zijn bij de leesontwikkeling</p> <p>BL9 – doeltreffend professionaliseringsbeleid: Leerkrachten krijgen meer inzicht hoe ze de leerlingen kunnen ‘prikkel’ om te lezen (mini-workshops project MILO)</p>			

SD3 leesproblemen voorkomen door preventieve vroege opsporing			
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: leerkrachten sterker maken in het vroeg opsporen van risicolezers door de implementatie van een screeningsinstrument en professionalisering over vroege signalen voor leesmoelijkheden (voorbeeld).			
Hoe? Inhoudelijk	<u>Taakverdeling</u> Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: leerkrachten meer inzicht geven in de foutenanalyse van gestandaardiseerde toetsresultaten en in de leesmoelijkheden per AVI leesniveau (voorbeeld).			
Hoe? Inhoudelijk	<u>Taakverdeling</u> Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
EFFECTMETING STRATEGISCH DOEL			
<p><i>Koppeling Onderwijskwaliteit</i></p> <p>R5 – Toegang tot onderwijs voor elke lerende.</p> <p>B3 – Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.</p> <p>O2 – Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van doelen.</p>			

SD4 goede en effectieve leesinterventies inbouwen in de klaspraktijk			
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: We professionaliseren leerkrachten om goede, effectieve interventies te implementeren in de derde kleuterklas om de voorschoolse leesvaardigheden te versterken (voorbeeld)			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: We professionaliseren leerkrachten om goede, effectieve interventies te implementeren in het eerste leerjaar om het aanvankelijk lezen te ondersteunen (voorbeeld)			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	

OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: We professionaliseren leerkrachten om goede, effectieve interventies te implementeren in het tweede leerjaar om het voortgezet lezen te ondersteunen (voorbeeld)

<p>Hoe? Inhoudelijk</p> <p>Middelen</p> <p>Informatiedoorstroming</p>	<p>Taakverdeling Wie voert uit</p> <p>Wie volgt op -</p>	<p>Timing</p> <p>Periode</p> <p>Frequentie</p> <p>Duur</p>	<p>Evaluatie</p> <p>-</p>
--	---	---	----------------------------------

EFFECTMETING STRATEGISCH DOEL

Koppeling Onderwijskwaliteit
R5 – Toegang tot onderwijs voor elke lerende.
B3 – Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
BL9 – doeltreffend professionaliseringsbeleid

SD5: Leesonderwijs op maat aanbieden aan verschillende doelgroepen			
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE:			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE:			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
EFFECTMETING STRATEGISCH DOEL			
<p><i>Koppeling Onderwijskwaliteit</i></p> <p>B3 – Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.</p> <p>BL9 – doeltreffend professionaliseringsbeleid</p>			

SD6 De kracht van de leraar inzetten voor sterk leesonderwijs			
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE: We willen leerkrachten professionaliseren en begeleiden in het maken van een effectieve leesles in het eerste en tweede leerjaar (voorbeeld)			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
OPERATIONEEL DOEL – ACTIE:			
Hoe? Inhoudelijk	Taakverdeling Wie voert uit	Timing	Evaluatie -
Middelen		Periode	
Informatiedoorstroming	Wie volgt op -	Frequentie	
		Duur	
EVALUATIE STRATEGISCH DOEL			
<p><i>Koppeling Onderwijskwaliteit</i></p> <p>K3 – de school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk</p> <p>B3 – Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.</p> <p>BL9 – doeltreffend professionaliseringsbeleid</p>			