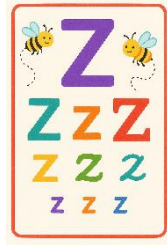
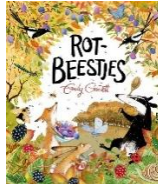


MILO'S LESVOORBEREIDING K3

Rot-beestjes /z/.

Lesfase	Groeperings vorm	Lesverloop	Materialen
Inleiding	Grote groep	<u>Interactief vertellen: Rot-beestjes – Emily Gravett</u> Verhaal voorlezen met vragen volgens de Taxonomie van Bloom. Doorheen het verhaal regelmatig het zoemen van de beestjes laten terugkomen: zzzzzz. Mogelijke vragen: <u>Luistervraag:</u> Kan je mij na het voorlezen van het verhaal vertellen waarom dat er een feestje is? <u>Onthouden:</u> - Wie wil de beestjes vangen? - Welke beestjes worden er gevangen? <u>Begrijpen:</u> - Waarom slaat de das op de kaft met een houten lepel naar de beestjes? - Waarom werden de beestjes gevangen? - Welk fruit gingen de dieren zoeken om iets lekkers van te maken? - Waarom was het fruit verdwenen? - Waarom werd het bos vies? <u>Toepassen:</u> - Kun jij eens zoemen zoals een bij/vlieg/mug/wesp?	- Boek 'Rot-beestjes' - Letterkaart 'Z' 

		- Heb jij al eens een beestje gevangen? <u>Analyseren:</u> - P14: Hoe zie je hier dat de beestje terug hun werk hebben kunnen doen? <u>Evalueren:</u> - Was het een goed idee van de das om al de beestjes te vangen? - Mogen wij beestjes vangen en opsluiten of doden? - Vind je het een goed idee dat de beestjes weer werden vrijgelaten? <u>Creëren:</u> - Kun jij een nieuw soort rot-beestje bedenken? Hoe ziet het eruit? Wat kan het? - Wat kunnen we doen als we buiten willen eten, maar er komen voortdurend wespen en vliegen op ons eten af? - Wat kunnen we doen als er een beestje in huis zit?	
--	--	--	--

	Grote groep	<u>Foneembewustzijn</u> 1. <u>Introductie van de Z vanuit een rijke context</u> - We kijken samen naar de omslag van Rot-beestjes. Welke (Rot-)beestjes zien we hier rondvliegen? (een wesp, vliegen, muggen,...) - Als jullie die beestjes (=insecten) rondvliegen, welk geluid hoor je dan? (zzz) Kunnen jullie eens zoemen zoals een bromvlieg? (zzz op lage toon) Kunnen jullie eens zoemen zoals een mug? (zzz op lage toon) Kunnen jullie eens zoemen zoals een bij? (zzz op natuurlijke toonhoogte) - We onderzoeken vandaag een zzzzoemende klank: de /z/. Maar hoe spreken we die eigenlijk uit? Mondbeeld Kijk eens goed naar mijn mond: - o Mijn lippen zijn een beetje open en je ziet misschien nog een stukje van mijn tanden. Maar mijn tong, die zie je niet. Auditief verkennen Luister eens goed: z – zz – zzzz – zzzzzzzz. Oh, we kunnen de z kort, maar ook langer en langer aanhouden. Wie kan de z het langste aanhouden? Jullie, of ik? Tactiel verkennen Hou je hand maar eens voor je mond en maak de zzzz. Voel je de lucht tegen jouw hand? We hebben nu gekeken naar onze mond, geluisterd naar de z en gevoeld. Maar wist je dat er een klank is die heel erg lijkt op de z? Dat is de s! Contrast tonen: s -z- s -z s- z	• Omslag Rot-beestjes:  • Spiegeltjes • Letter Z (verschillende weergaven) 
--	--------------------	--	--

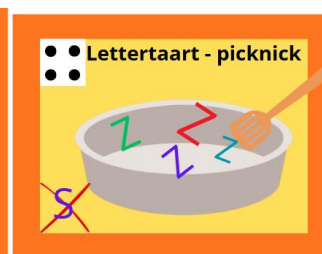
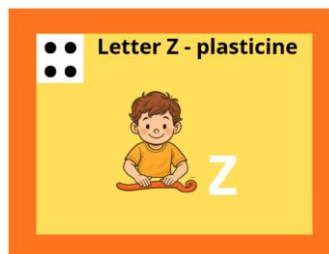
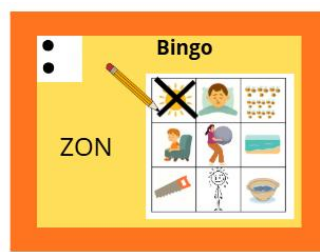
		Ze klinken bijna hetzelfde en mijn mond ziet er hetzelfde uit. Maar toch is er een verschil! Leg je hand maar eens op je hals en we zeggen s-,z-,s-,z-. Voel je je keel trillen bij de z? De z, die kunnen we ook opschrijven en ziet er dan zo uit: Z. (Gebaseerd op dokter Lieve – Kaatje Klank) 2. Auditieve discriminatie van de /z/ tussen andere klanken. De kleuters krijgen een kaartje met daarop een bij. Elke keer wanneer ze de Z horen, mogen ze de bij laten vliegen (ze steken het kaartje in de lucht). Horen de kleuters geen /z/, dan ligt het prentje op hun schoot. - Reeks 1: z – a – e – z – o – i – aa – z – ie- oo- z - Reeks 2: z – k – m – z – d – p – z – b - Reeks 3: s – z – f – v- g – sj – w 3. Auditieve discriminatie van /z/ in woorden. <u>VOOR-doen</u> Zouden wij ook al kunnen horen of de /z/ in woorden zit? We gaan samen eens proberen he: - Zzzzoem, zit er een z in zoem? Zeg het maar eens mee: zzzzsoem. Als je een Z in het woord hoort, dan mag je de bij laten vliegen. Hoor je geen z, dan blijft de bij op je schoot liggen. - Pot, zit er een z in pot? Zeg het maar eens mee: pot. Als je een Z in het woord hoort, dan mag je de bij laten vliegen. Hoor je geen z, dan blijft de bij op je schoot liggen. <u>SAMEN-doen (jullie)</u> Wij gaan geen diertjes vangen en in potjes steken, wij gaan woorden met een Z in potjes steken.	- Afbeelding met een bij voor elke kleuter:  - Eén potje per duo - Afbeelding woorden zonder z: Z - Whiteboard/grote pagina's - Woordkaarten: Woorden mét z • Zonnebloem • Zaklamp • Zaaïen • Ziek • Zeil(boot)/zeilen • Zwerm • Frambozen • Huizen • Neuzen • Zes • Zeester
--	--	---	---

		Op de tafel liggen afbeeldingen van woorden met/zonder z en ze krijgen per twee een potje. De kleuters nemen samen met hun schoudermaatje een afbeelding en overleggen of de z wel/niet in het woord voorkomt. Komt het erin voor, dan steken ze dit in hun potje. Komt het er niet in voor, dan leggen ze de afbeelding bij de juf op het blad met Z. Je benoemt de prent tijdens het uitdelen. Is de woordenset te uitgebreid, dan kan er klassikaal gewerkt worden en kun je ook minder woorden gebruiken. De juf overloopt nadien de afbeeldingen die bij haar op het blad liggen. Samen worden deze woorden uitgeluisterd om zeker te zijn of het juist is. De kleuters met een prent in de hun potje, tonen deze vervolgens aan de klas. Samen spreken we het woord uit en controleren of er wel/geen z in voorkomt. De leerkracht schrijft het woord ook op een grote flap, zodat de kleuters de link met de klank kunnen maken.	• Muizen • Lezen • Fazant • Ezel • Muziek • Luizen • Vazen • Kazen • Rozen • Buizen • Bezem Woorden zonder z: • Bos • Fruit • Aardbei • Koken/kok • Vliegen/vliegtuig • Pot • Mier • Taart • Feest • Picknick • (Kook)boek • Bal • Potlood
--	--	--	---

Instructie werktafels

Vandaag gaan we allerlei leuke activiteiten doen voor zoemende dieren en de picknick. Activiteiten waar we de letter 'Z' heel vaak voor nodig hebben.

De leerkracht overloopt tafel per tafel de opdracht. Op de tafels plakken fiches met visualisatie van de opdrachten en het aantal toegelaten kleuters.



**Kleine groep
met
begeleiding**

Activiteit 1: taalspelletjes

In deze kleine kring ligt de focus op

- Het synthetiseren van klanken naar een woord
- Het analyseren van een woord in klanken
- Het manipuleren van woorden



Synthese van klanken naar woorden

Toon even de laatste pagina en kijk dan naar de prenten op de tafel.

- Wie eet er mee met de picknick?

Ik zeg een dier in klanken. Jullie herhalen de klanken en zoeken naar de prent die ik zeg.

V – O – S

M – UI – S

M – IE – R

B – IJ

D – A – S

UI – L

H – AA – S

(Niet: zwaan, kat, mus, geit, haan, mug, vis, mol)

Wie kan horen welk woord het is, mag het kaartje nemen.

Je toont dan de achterkant van de kaart en je herhaalt de klanken en wijst gelijktijdig de letter aan.

Analyseren van woorden in klanken

De kleuters gaan dieren verzamelen om samen mee te picknicken.

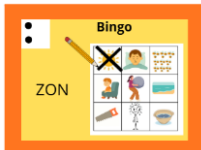
Nu leggen we de kaarten die daarnet gesynthetiseerd werden op de tafel.

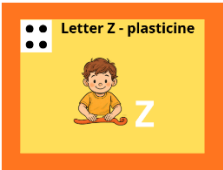
- Woordenset dieren die wel/niet mee picknicken + woordbeeld aan de achterkant.

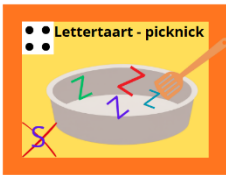


- Wisbord + stift
- Toverstaf
- Boek: Rot-beestjes

		Eén kleuter kiest een kaartje en zegt dit woord in klanken in het oor van de juf. Is het goed, dan zegt hij het tegen de andere kleuters. Is het niet goed, dan helpt de juf. Als de kleuters kunnen achterhalen welk dier het is, dan krijgen ze de kaart. Je toont ook hier na elk dier de achterkant van de kaart en je herhaalt de klanken en wijst gelijktijdig de letter aan. Manipuleren van woorden Nu gaat de leerkracht toveren! Je neemt de toverstaf een wisbordje. Toon de prent van vos en schrijft 'V O S' op het bordje. <i>Simsalabeg... ik tover een letter weg. V O S => O S</i> <i>Oh, ik toverde de V van V O S weg. Wat staat er dan nu? O S => 'os'</i> <i>Simsalabim... ik wissel de letter in. V O S => V I S</i> <i>Oh, ik toverde de O om in een I. V O S wordt V I S => vos wordt vis</i> <i>Simsalabeg... ik tover een letter weg. V I S => I S</i> <i>Oh, ik toverde een letter weg. Wat staat er dan nu? V I S => is</i> Dit kun je ook doen met: - uil – lui, uil – buil, uil – vuil,...	
--	--	---	--

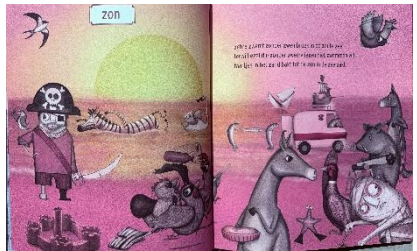
	Kleine groep Activiteit 1: <i>We vangen woorden met Z in potjes</i> Op de tafel liggen kaartjes. Ieder om de beurt trekt een kaartje en zegt wat erop getekend staat. De andere kinderen luisteren mee. Hoor je /z/ in het woord, dan mag in de pot gekleefd worden. Hoor je geen /z/ dan gaat het kaartje aan de kant. De kleuters controleren nadien aan de achterkant of er wel/geen Z op het kaartje staat.  - Werkblad met jampot  - Woordkaarten met en zonder z (zie woordenset grote groep)																		
	Kleine groep Activiteit 2: <i>bingo</i> Op de tafel liggen woordkaarten. De kleuters nemen om de beurt een kaart. De kleuter die het woord nam, mag de letters indrukken op de woordmuur om de letters te verklanken en de synthese van letters naar woord te maken. Vervolgens zoeken de kleuters de afbeelding van dit woord op hun bingokaart. Staat de afbeelding op de kaart, dan mogen ze deze wegstreken met de stift. Wie het eerst de kaart vol heeft, is gewonnen.  - Gelamineerde bingokaarten DIEREN EN VRUCHTEN IN HET BOS BINGO <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> DIEREN EN VRUCHTEN IN HET BOS BINGO <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Woordkaarten - 2 whiteboardstiften - Doekjes - Lettermuur Variant met woorden met /z/:																		

			
	Kleine groep	Activiteit 3: vorm letter Z verkennen De kleuters bedekken de letter Z met plasticine. 	- Plasticine - Gelamineerde kaart letter Z
	Kleine groep	Activiteit 4: schrijven letter Z  Voorkant: de kleuters schrijven de letter Z en spreken deze gelijktijdig uit. De kleuters kijken naar de afbeelding en zeggen het woord luidop. Dan zeggen ze het woord zoemend met verlenging van klank /z/. Ze wijzen tijdens het verlengen naar de letter Z. Dan schrijven ze de letter. Nog tijd over? Dan mogen ze de Z in het groot en klein op het lege blad schrijven.	- Werkblad letter Z 

			 F R A M B O Z E N  H U I Z E N  B E Z E M  M U Z I E K  R O Z E N
Kleine groep	Activiteit 5: Vliegenmepperspel		- Blad met vlieg - Letterkaarten - 3 vliegenmeppers
Kleine groep	Activiteit 6: De picknicktaart in het bos		- Bakvorm - Letters - Twee spatels

De kleuters draaien een kaartje om. Staat er een Z op, dan zeggen ze de klank en slaan ze met de vliegenmepper op de vlieg. Staat er een andere letter op, dan mogen ze niet slaan.

We maken een lettertaart voor de picknick! Letters liggen op de tafel. Met een spatel mag telkens een letter gegrepen worden. Is het de letter 'Z' of een andere letter die ze hebben geleerd, dan mag deze in de bakvorm gelegd worden. De andere letters worden aan de kant gelegd.

Afsluiting	Grote groep	De kleuters verzamelen weer in de kring. De juf leest in het boek 'Aap zoekt een woord' de pagina van 'zon' voor en toont de prenten. De woorden die met een /z/ beginnen, worden benadrukt. <i>Wat is er speciaal aan dit verhaaltje?</i> (veel woorden beginnen met een /z/). <i>Kunnen jullie op de prent nog woorden met een /z/ vinden?</i> Enkele kleuters komen naar voor en zoeken een woord met /z/. De andere kinderen steken de duim omhoog als het woord met een /z/ begint. Begint het woord niet met een /z/, dan steken ze de duim naar beneden. Nadat er verschillende woorden aan bod kwamen, speelt de leerkracht 'Ik zie ik zie wat jij niet ziet' en het is /z/-/o/-/n/, /z/-/ee/, /z/-/aa/-/g/, /z/-/w/-/e/-/m/,...	- Aap zoekt een woord – Isabelle Gielen & Jan Van Lierde 
-------------------	--------------------	--	--