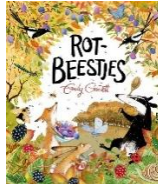


# MILO'S LESVOORBEREIDING K3

## Rot-beestjes /z/.

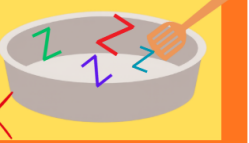
| Lesfase   | Groeperings vorm | Lesverloop                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materialen                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inleiding | Grote groep      | <p><b><u>Interactief vertellen: Rot-beestjes – Emily Gravett</u></b></p> <p><i>Verhaal voorlezen met vragen volgens de Taxonomie van Bloom.</i><br/> <i>Doorheen het verhaal regelmatig het zoemen van de beestjes laten terugkomen: zzzzzz.</i></p> <p><i>Mogelijke vragen:</i></p> <p><u>Luistervraag:</u> <i>Kan je mij na het voorlezen van het verhaal vertellen waarom dat er een feestje is?</i></p> <p><u>Onthouden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wie wil de beestjes vangen?</i></li> <li>- <i>Welke beestjes worden er gevangen?</i></li> </ul> <p><u>Begrijpen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Waarom slaat de das op de kft met een houten lepel naar de beestjes?</i></li> <li>- <i>Waarom werden de beestjes gevangen?</i></li> <li>- <i>Waarom was het fruit verdwenen?</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boek 'Rot-beestjes'</li> <li>- Letterkaart 'Z'</li> </ul>  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Waarom werd het bos vies?</i></li> </ul> <p><u>Toepassen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kun jij eens zoemen zoals een bij/vlieg/mug/wesp?</i></li> <li>- <i>Heb jij al eens een beestje gevangen?</i></li> </ul> <p><u>Analyseren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>P14: Hoe zie je hier dat de beestje terug hun werk hebben kunnen doen?</i></li> </ul> <p><u>Evalueren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Was het een goed idee van de das om al de beestjes te vangen?</i></li> <li>- <i>Mogen wij beestjes vangen en opsluiten of doden?</i></li> <li>- <i>Vind je het een goed idee dat de beestjes weer werden vrijgelaten?</i></li> </ul> <p><u>Creëren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kun jij een nieuw soort rot-beestje bedenken? Hoe ziet het eruit? Wat kan het?</i></li> <li>- <i>Wat kunnen we doen als we buiten willen eten, maar er komen voortdurend wespen en vliegen op ons eten af?</i></li> <li>- <i>Wat kunnen we doen als er een beestje in huis zit?</i></li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Grote groep</p> | <p><u>Foneembewustzijn</u></p> <p>1. <u>Introductie van de /z/ vanuit een prentenboek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We kijken samen naar de omslag van Rot-beestjes.<br/>Welke (Rot-)beestjes zien we hier rondvliegen? (een wesp, vliegen, muggen,...)<br/>Waarom wilde dat de beestje weg?<br/>Als jullie die beestjes (=insecten) rondvliegen, welk geluid hoor je dan? (zzz)</li> </ul> <p>Kunnen jullie eens zoemen zoals een bromvlieg? (zzz op lage toon)<br/>Kunnen jullie eens zoemen zoals een mug? (zzz op lage toon)<br/>Kunnen jullie eens zoemen zoals een bij? (zzz op natuurlijke toonhoogte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We onderzoeken vandaag een zzzzoemende klank: de /z/.<br/>Maar hoe spreken we die eigenlijk uit?<br/><b>Mondbeeld</b><br/>Kijk eens goed naar mijn mond: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mijn lippen zijn een beetje open en je ziet misschien nog een stukje van mijn tanden. Maar mijn tong, die zie je niet.</li> </ul> <b>Auditief verkennen</b><br/>Luister eens goed: z – zz – zzzz – zzzzzzzz.<br/>Oh, we kunnen de z kort, maar ook langer en langer aanhouden.<br/>Wie kan de /z/ het langste aanhouden? Jullie, of ik?<br/><b>Tactiel verkennen</b><br/>Hou je hand maar eens voor je mond en maak de zzzz. Voel je de lucht tegen jouw hand? <p>We hebben nu gekeken naar onze mond, geluisterd naar de /z/ en gevoeld. Maar wist je dat er een klank is die heel erg lijkt op de /z/?<br/>Dat is de s!</p> </li></ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omslag Rot-beestjes:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegeltjes</li> <li>• Letter Z (verschillende weergaven)</li> </ul>  |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Contrast tonen: s -z- s -z s- z</p> <p>Ze klinken bijna hetzelfde en mijn mond ziet er hetzelfde uit. Maar toch is er een verschil!</p> <p>Leg je hand maar eens op je hals en we zeggen s-,z-,s-,z-. Voel je je keel trillen bij de z?</p> <p>De klank /z/, die kunnen we ook opschrijven en ziet er dan zo uit: Z.</p> <p>(Gebaseerd op dokter Lieve – Kaatje Klank)</p> <p>2. Auditieve discriminatie van de /z/ tussen andere klanken.</p> <p>De kleuters krijgen een kaartje met daarop een bij. Elke keer wanneer ze de Z horen, mogen ze de bij laten vliegen (ze steken het kaartje in de lucht). Horen de kleuters geen /z/, dan ligt het prentje op hun schoot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reeks 1: z – a – e – z – o – i – aa – z – ie- oo- z</li> <li>- Reeks 2: z – k – m – z – d – p – z – b</li> <li>- Reeks 3: s – z – f – v- g – sj – w</li> </ul> <p>3. Auditieve discriminatie van /z/ in woorden.</p> <p><u>VOOR-doen</u></p> <p>Zouden wij ook al kunnen horen of de /z/ in woorden zit?</p> <p>We gaan samen eens proberen he:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zzzzsoem, zit er een /z/ in zoem?</li> </ul> <p>Zeg het maar eens mee: zzzzsoem. Als je een Z in het woord hoort, dan mag je de bij laten vliegen. Hoor je geen z, dan blijft de bij op je schoot liggen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pot, zit er een /z/ in pot?</li> </ul> <p>Zeg het maar eens mee: pot. Als je een Z in het woord hoort, dan mag je de bij laten vliegen. Hoor je geen z, dan blijft de bij op je schoot liggen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zak, zit er een /z/ in zak?</li> </ul> <p>Zeg het maar eens mee: pot. Als je een Z in het woord hoort, dan mag je de bij laten vliegen. Hoor je geen z, dan blijft de bij op je schoot liggen.</p> | <p>- Afbeelding met een bij voor elke kleuter:</p>  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><u>SAMEN-doen (jullie)</u><br/> Wij gaan geen diertjes vangen en in potjes steken, wij gaan woorden met een /z/ in potjes steken.<br/> Op de tafel liggen afbeeldingen van woorden met/zonder /z/ en ze krijgen per twee een potje. De kleuters nemen samen met hun schoudermaatje een afbeelding en overleggen of de /z/ wel/niet in het woord voorkomt. Komt het erin voor, dan steken ze dit in hun potje. Komt het er niet in voor, dan leggen ze de afbeelding op het blad met <del>Z</del>.</p> <p>Je benoemt de prent tijdens het uitdelen.<br/> Is de woordenset te uitgebreid, dan kan er klassikaal gewerkt worden en kun je ook minder woorden gebruiken.</p> <p>De leerkracht overloopt nadien de afbeeldingen die bij haar op het blad liggen. Samen worden deze woorden uitgeluisterd om zeker te zijn of het juist is.<br/> De kleuters met een prent in hun potje, tonen deze vervolgens aan de klas. Samen spreken we het woord uit en controleren of er wel/geen /z/ in voorkomt.<br/> De leerkracht schrijft het woord ook op een grote flap, zodat de kleuters de link met de klank kunnen maken.</p> <p><u>Instructie werktafels</u><br/> <i>Vandaag gaan we allerlei leuke activiteiten doen voor zoemende dieren en de picknick. Activiteiten waar we de letter 'Z' heel vaak voor nodig hebben.</i></p> <p>De leerkracht overloopt tafel per tafel de opdracht. Op de tafels plakken fiches met visualisatie van de opdrachten en het aantal toegelaten kleuters.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eén potje per kleuter</li> <li>- Afbeelding woorden zonder /z/:</li> <li><del>Z</del></li> <li>- Whiteboard/grote pagina's</li> <li>- Woordkaarten:</li> <li>Woorden mét /z/ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeef</li> <li>• Zien</li> <li>• Zebra</li> <li>• Zon</li> <li>• Zak</li> <li>• Zeep</li> <li>• Zeepbel</li> <li>• Zaag</li> <li>• Zout</li> <li>• Zee</li> <li>• Zand</li> <li>• Zonnebloem</li> <li>• Zaklamp</li> <li>• Zit/zetel</li> <li>• Zwaan</li> <li>• Zaden</li> <li>• Zaaïen</li> <li>• Ziek</li> <li>• Zeil(boot)/zeilen</li> <li>• Zwerm</li> <li>• Frambozen</li> <li>• Huizen</li> <li>• Neuzen</li> <li>• Zes</li> <li>• zeester</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | <div data-bbox="600 196 922 443">  <b>Woorden vangen</b><br/>  </div> <div data-bbox="936 196 1258 443">  <b>Woorden zoeken</b><br/>  </div> <div data-bbox="1272 196 1594 443">  <b>Vliegenmepperspel</b><br/>  </div> <div data-bbox="600 515 922 762">  <b>Letter Z - plasticine</b><br/>  </div> <div data-bbox="936 515 1258 762">  <b>Z schrijven</b><br/>  </div> <div data-bbox="1272 515 1594 762">  <b>Lettertaart - picknick</b><br/>  </div> <div data-bbox="600 802 922 1042">  <b>Taalspelletjes</b><br/>  </div> <div data-bbox="936 802 1258 1042">  <b>Letter Z versieren</b><br/>  </div> | <p>Woorden zonder /z/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bos</li> <li>• Fruit</li> <li>• Aardbei</li> <li>• Koken/kok</li> <li>• Vliegen/vliegtuig</li> <li>• Pot</li> <li>• Mier</li> <li>• Taart</li> <li>• Feest</li> <li>• Picknick</li> <li>• (Kook)boek</li> <li>• Bal</li> <li>• Potlood</li> </ul> |
|  | <p><b>Kleine groep met begeleiding</b></p> | <p><b>Taalspelletjes – fonologisch bewustzijn</b></p> <p>In deze kleine kring ligt de focus op eenvoudige taken zoals het aantal woorden in een zin tellen + rijmwoorden herkennen en bedenken en het analyseren van woorden in klankgroepen.</p> <p><b><u>Hoeveel woorden zitten er in de zin + zin langer en korter maken .</u></b></p> <p>(1 kleuter springt in de hoepel, de andere kinderen tellen mee met de telstrook en wasknijper)</p> <div data-bbox="1395 1058 1597 1217">  <b>Taalspelletjes</b><br/>  </div> <div data-bbox="1294 1337 1541 1393">  </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 telstrook + wasknijper per kleuter</li> <li>- Hoepels</li> <li>- Werkbladen rijmen</li> </ul> <div data-bbox="1641 1241 2022 1313">  </div>                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Je weet al wat een zin is: een aantal woorden samen die je iets willen vertellen. Je hebt korte zinnen zoals: Bij zoemt. Zeg mij maar na... Je hebt ook langere zinnen zoals: De bij zoemt heel luid. Zeg mij maar na...</i></p> <p><i>Vandaag leer je tellen hoeveel woorden een zin heeft. Ook kun je korte zinnen langer maken: je plakt er dan een woord aan vast.</i></p> <p><u>VOOR-doen</u></p> <p><i>Pak je telstrook en leg de strook op je schoot. Ik zeg een zin: 'De vlieg gonst'. Ik zeg de zin nog een keer en bij elk woord wijs ik een vak aan op de telstrook. 'De ...vlieg...gonst'. Dat zijn 3 vakken, dus 3 woorden. Doe maar eens mee in koor, dan zeggen we de zin samen: 'De vlieg gonst'.</i></p> <p><i>Nog een zin: 'De dieren vangen bestjes'. Zeg maar na. Ik herhaal de zin en tel ondertussen: 'De ... dieren ... vangen ... bestjes'. Dat zijn 4 vakken, dus 4 woorden.</i></p> <p><i>Nog een zin: 'Alle bessen zijn weg'. Herhaal de zin maar mee in koor. Ik herhaal de zin nog eens en tel: 'Alle ... bessen ... zijn ... weg'. Dat zijn 4 vakken, dus 4 woorden. Ik kan de zin ook langer maken. Luister maar: 'Alle bessen en pruimen zijn weg'. Tel de woorden mee op de strook. Dat zijn 6 woorden.</i></p> <p><u>SAMEN doen (wij)</u></p> <p><i>We gaan nu samen tellen hoeveel woorden een zin heeft.</i></p> <p><i>Ik zeg de zin. Je mag de zin daarna gelijk hardop in koor met mij meezeggen én mee tellen op de telstrook.</i></p> <p><i>'Ze lezen'. Zeg maar mee en wijs aan: 'Ze ... lezen.' Hoeveel woorden zijn dat?</i></p> <p><i>Ik maak de zin langer: 'Ze lezen in het (kook)boek'. Zeg de zin hardop mee en wijs aan op je telstrook: 'Ze ... lezen ... in ... het ... (kook)boek.' Nu zijn het 5 woorden.</i></p> | <div data-bbox="1644 204 2033 272">     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blokken</li> <li>- Rot-beestjes p. 7</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

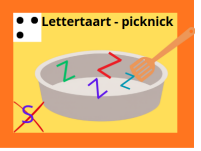
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Nog een zin samen: 'De vos heeft pech'. Zeg maar mee en wijs aan: 'De ... vos ... heeft ... pech.' Hoeveel woorden zijn dat?</i></p> <p><u>SAMEN doen (jullie)</u><br/> <i>Nu werk je met je schoudermaatje samen. Ik zeg een zin en jullie zeggen deze na. Je telt mee op je strook. Samen tel je hoeveel woorden de zin heeft. Laat maar zien met de wasknijper.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het is tijd voor een feest.</li> <li>✓ Het is tijd voor een groot feest.</li> <li>✓ Wat een lekkere taart.</li> <li>✓ De spin gaat in de pot.</li> </ul> <p><b><u>Rijm herkennen; rijmwoorden bedenken.</u></b></p> <p><i>Vandaag gaan we ook leren horen of woorden rijmen. Dus: klinken ze aan het einde hetzelfde?</i></p> <p><i>Rijmen betekent dat woorden hetzelfde klinken aan het einde. Zeg maar eens: 'mier'. De kleuters herhalen. En nu 'dier'. De kleuters herhalen. Ik zeg de woorden achter elkaar 'mier' – 'dier'. Nog eens 'mier'... ik hoor /ier/ aan het einde. 'dier' ... ik hoor /ier/ aan het einde.</i></p> <p><i>Vertel aan je schoudermaatje: klinken 'mier' en 'dier' aan het einde hetzelfde? Ja, dan rijmen ze...'mier' en 'dier' zijn rijmwoorden. Dat kun je dus horen. Soms kun je het ook zien. (Schrijf de woorden op het bord en omcirkel 'ier').</i></p> <p><i>Weer 2 woorden 'bos' en 'los'. 'Bos' ... /os/. 'Los' .. /os/. Ik hoor aan het einde hetzelfde /os/. 'Bos', 'los', ze rijmen.</i></p> <p><u>SAMEN-doen (WIJ)</u></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

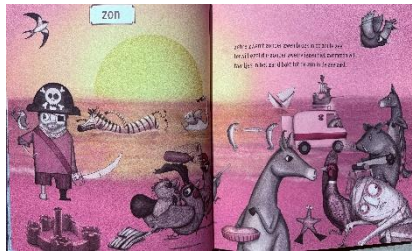
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>We bedenken nu zelf een rijmwoord. Dus een woord dat aan het einde hetzelfde klinkt als een ander woord. Je overlegt met je schoudermaatje. Op mijn teken ben je weer stil en geef ik beurten.</i></p> <p><u>Woorden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fles</li> <li>✓ mug</li> <li>✓ vlieg</li> <li>✓ beest</li> <li>✓ pot</li> <li>✓ zoem</li> <li>✓ bij</li> </ul> <p><u>SAMEN doen (JULLIE)</u></p> <p><i>Jullie krijgen per 2 een blaadje in een plastic hoesje. Ik benoem de prentjes van links naar rechts. Jullie herhalen in koor.</i></p> <p><i>Je werkt met je schoudermaatje. Ik zeg een woord. Heb je samen een woord gevonden dat daarop rijmt? Zet er een rondje om. Laat de wisbordjes na elk antwoord zien en daarna uitvegen.</i></p> <p><i>Daar gaan we (werkblad voorkant): 'pot'- 'mier'- 'bij'- 'vlieg'</i></p> <p><i>En verder (werkblad achterkant): 'mug'- 'framboos'- 'feest'- 'bos'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bes- fles/zes</li> <li>✓ Mug – vlug/brug</li> <li>✓ Bos – los/tros</li> <li>✓ Feest – beest/leest</li> <br/> <li>✓ Bij – mij</li> <li>✓ Mier – dier/plezier</li> <li>✓ Pot – zot/kot</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              | <p>✓ Vlieg – lieg</p> <p><i>Waarom rijmen ‘bes’ en ‘mier’ niet? Doe dit met een aantal woorden.</i></p> <p><b><u>Auditieve analyse van woorden in klankgroepen:</u></b></p> <p>We nemen p. 7 van het boek erbij. Hier zien we de dieren in potjes zitten. Een kleuter kiest een potje. De juf leest op het etiket welk beestje erin zit. Vervolgens verdelen we samen dit beestje in klankgroepen. Bij elke klankgroep leggen we een blokje neer.</p> <p>De juf doet 2 potjes voor, de kleuters herhalen.<br/>Dan kiezen de kleuters in duo's een potje en verdelen het per 2 in klankgroepen. We controleren samen.</p> |                                                                                                                                                                                       |
|  | Kleine groep | <p><b><u>Activiteit 1: We vangen woorden met /z/ in potjes</u></b></p> <p>Op de tafel liggen kaartjes. Ieder om de beurt trekt een kaartje en zegt wat erop getekend staat. De andere kinderen luisteren mee. Hoor je /z/ in het woord, dan mag op de pot gelegd worden. Hoor je geen /z/ dan gaat het kaartje aan de kant. De kleuters controleren nadien aan de achterkant of er wel/geen /z/ op het kaartje staat.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>- Werkblad met jampot</p>  <p>- Wordkaarten met en zonder /z/ (zie woordenset grote groep)</p> |



|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kleine groep | <p><b>Activiteit 2: <u>Met een vergrootglas woorden met /z/ zoeken.</u></b></p> <p>Op de tafel liggen kaartjes. Ieder om de beurt trekt een kaartje en zegt wat erop getekend staat. De andere kinderen luisteren mee. Hoor je /z/ in het woord, dan mag de kaart in het vergrootglas gelegd worden. Hoor je geen /z/, dan gaat het kaartje aan de kant.</p> <p>De kleuters controleren nadien aan de achterkant of er wel/geen /z/ op het kaartje staat.</p>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Vergrootglazen</li> <li>- Prenten met het vergrootglas</li> </ul>  <p><small>Zoek de woorden met Z en kleef ze in het vergrootglas. De woorden zonder Z, leg je in het mandje.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woordkaarten met en zonder /z/ (zie woordenset grote groep)</li> </ul> |
|  | Kleine groep | <p><b>Activiteit 3: <u>vorm letter Z verkennen</u></b></p> <p>Bij ons op school zijn zoemende beestjes welkom! Ze houden het bos mooi en zorgen dat er vruchten aan de bomen en struiken kunnen groeien. We laten hen weten dat ze bij ons mogen komen zoemen.</p> <p>Hoe? We maken onze eigen Z en hangen deze op in de klas en in de gang.</p> <p>Wanneer we de Z nadien zien hangen, zoemen we even om hen te laten weten dat ze er mogen zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De letter Z wordt ingekleurd.</li> <li>- De kleuters bedekken de letter Z met plasticine.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stiften, kleurtjes,...</li> <li>- Letter Z om te versieren.</li> <li>- Plasticine</li> <li>- Letter Z gelamineerd</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kleine groep | <p><b>Activiteit 4: schrijven letter Z</b></p> <p>Voorkant: de kleuters schrijven de letter Z en spreken deze gelijktijdig uit.</p> <p>De kleuters kijken naar de afbeelding en zeggen het woord luidop. Dan zeggen ze het woord zoemend met verlenging van klank /z/. Ze wijzen tijdens het verlengen naar de letter Z. Dan schrijven ze de letter.</p> <p>Nog tijd over? Dan mogen ze de Z in het groot en klein op het lege blad schrijven.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkblad letter Z, gelamineerd</li> <li>- Whiteboardstiften</li> <li>- Doekjes om uit te wissen</li> <li>- Lege A4 pagina, gelamineerd</li> </ul>  |
|  | Kleine groep | <p><b>Activiteit 5: Vliegenmepperspel</b></p> <p>De kleuters kruipen in de rol van das die de beestjes niet meer wil horen.</p> <p>Ze kleuters draaien een kaartje om. Staat er een Z op, dan zeggen ze de klank en slaan ze met de vliegenmepper op de vlieg. Staat er een andere letter op, dan mogen ze niet slaan.</p>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blad met de vlieg</li> <li>- Letterkaarten</li> <li>- 3 vliegenmeppers</li> </ul>                                                                  |
|  | Kleine groep | <p><b>Activiteit 6: De picknicktaart in het bos</b></p> <p>We maken een lettertaart voor de picknick! Letters liggen op de tafel. Met een spatel mag telkens een letter opgescheept worden. Is het de letter 'Z', dan mag deze in de bakvorm gelegd worden. De andere letters worden aan de kant gelegd.</p> <p>Is er de mogelijkheid om ook deze groep te begeleiden, spreek dan als leerkracht steeds ter ondersteuning elke letter uit.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakvorm</li> <li>- Letters</li> <li>- Drie spatels</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

|                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afsluiting</b> | <b>Grote groep</b> | <p>De kleuters verzamelen weer in de kring.</p> <p>De juf leest in het boek 'Aap zoekt een woord' de pagina van 'zon' voor en toont de prenten. De woorden met een /z/, worden benadrukt.</p> <p><i>Wat is er speciaal aan dit verhaaltje? (veel woorden (beginnen) met een /z/).</i><br/> <i>Kunnen jullie op de prent nog woorden met een /z/ vinden?</i></p> <p>Enkele kleuters komen naar voor en zoeken een woord met /z/. De andere kinderen steken de duim omhoog als het woord met een /z/ begint. Begint het woord niet met een /z/, dan steken ze de duim naar beneden.</p> | <p>- Aap zoekt een woord –<br/>Isabelle Gielen &amp; Jan Van Lierde</p>  |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|